

Утверждаю
Директор
МАОУ «Лицей-интернат №2»
Московского района г.Казани



Б.Х.Гиниятуллин

Приказ от 22.03.2025г. № 77

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МАОУ «Лицей-интернат №2»
Московского района г. Казани
за 2024 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол от 22 марта 2025 г. №6

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол от 22 марта 2025 г. №6

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат №2» Московского района г.Казани (МАОУ «Лицей-интернат №2»)
Руководитель	Гиниятуллин Булат Хатыпович
Адрес организации	420095, РТ, г.Казань, ул. Ш.Усманова, д.11
Телефон, факс	(843) 598-31-66
Адрес электронной почты	Mail@litsey2.ru
Учредитель	Управление образования города Казани
Дата создания	1992 год
Лицензия	от 21.10.2016 № 8884, серия 16 Л 01 № 0004965
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.12.2016 № 4130, серия 16 А 01 № 0001243

Основным видом деятельности МАОУ «Лицей-интернат №2» (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также лицей реализует дополнительные обще развивающие программы.

С 01.09.2023 лицей использует федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу

среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

В 2024-2025 учебном году лицей реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

II. Оценка системы управления МАОУ «Лицей-интернат №2»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат №2» Московского района г.Казани функционирует на основании Устава, утвержденного приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани № 1110/КЗИО от 03.08.2020г. и зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №18 по Республике Татарстан 14.08.2020 г.

Устав регулирует деятельность Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей-интернат №2» Московского района г.Казани, (далее – Учреждение), созданного на основании постановления Исполнительного комитета г.Казани от 26.08.1992 г. № 701 созданного в целях реализации прав детей, проявивших выдающиеся способности на получение бесплатного основного общего, среднего общего образования.

Учреждение финансируется за счет средств бюджета Республики Татарстан и бюджета муниципального образования города Казани путем выделения субсидий на выполнение муниципального задания, а также иных источников.

Управление лицеем строится в соответствии с Уставом на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности, включает в себя работу администрации лицея (директора и его заместителей) и органы самоуправления: педагогический совет, общее собрание работников.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в лицее действуют Совет родителей и Школьное ученическое самоуправление.

Органы управления, действующие в лицее:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в лицее созданы школьные методические объединения:

- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей математики и информатики;
- ШМО учителей естественно-научного цикла;
- ШМО учителей родного (татарского) языка;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО классных руководителей.

Все учителя объединены в предметные методические объединения, т.е. включены в методическую систему лицея. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, связанной с методической темой лицея, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в действующей редакции);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- федеральными основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 5-9-х классов – ориентированы на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план лицея направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение социальных запросов,
- осуществление предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

Изменения в учебном плане осуществляются за счёт часов вариативной части. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на учащегося не превышал предельно допустимого. Образовательные программы были выполнены всеми учителями во всех классах и по всем предметам в полном объёме с учётом корректировки и уплотнения учебного материала. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс.

С 1.09.2024 г. образовательная деятельность в МАОУ «Лицей-интернат №2» осуществлялась по пятидневной учебной неделе для 5-9 классов, по шестидневной учебной неделе - для 10–11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
5-9	1	40	5	33
10	1	40	6	34
11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2024-2025 учебном году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03-1190, а также курса внеурочной деятельности по профориентации «Мои горизонты» (6-11 классы).

В соответствии с ФГОС ООО, СОО реализуется внеурочная деятельность. Она направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной, организована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к общеобразовательным учреждениям. Для обучающихся создано образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Внеурочная деятельность осуществляется по отдельному расписанию занятий и реализуется во второй половине дня.

Система дополнительного образования представлена кружковой работой по общеразвивающим программам.

Образовательный минимум содержания образовательных программ выполняется в полном объеме, учебная нагрузка не превышает необходимых нормативных требований.

В 2024 году лицей усилил контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Сотрудники лицея применяют Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в лицее направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 5-6-х классах домашние задания на выходные не задаются. В 7-11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Администрация лицея имеет четкое представление о перспективах развития учреждения. Имеется Программа развития МАОУ «Лицей-интернат №2» на 2024-2028гг.

Анализ протоколов производственных совещаний, функциональных обязанностей администрации лицея свидетельствуют о том, что организационная структура управления в лицее рациональна. Расстановка управлеченческих и

педагогических кадров соответствует нормативным требованиям и учитывает личностные и профессиональные качества работников. Администрацией лицея созданы необходимые условия для качественного осуществления образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов осуществляется поиск эффективных, научно-обоснованных форм, методов обновления общего образования и внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс, знакомство с достижениями педагогической науки и практики, определяются перспективные направления работы.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе мониторинга образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами.

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год. В план включены различные виды контроля: комплексный, классно-обобщающий, тематический, персональный и другие. По результатам проверок составляются аналитические справки, которые заслушиваются на совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2022 года лицей перешел на ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, обучающиеся 10-11 классов обучаются по обновленным ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 12.08.2022 № 732 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»).

с 1 сентября 2023 года лицей использует федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Внедрение новых предметных концепций

В 2024 году лицей продолжил внедрять в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

Проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

На основании приказа Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФГОС ООО и СОО» в учебный план основного общего образования внесены изменения в части наименований предметных областей и учебных предметов: предметная область «Основы безопасности и защиты Родины», учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»; предметная область «Физическая культура», учебный предмет «Физическая культура». Внесены изменения в предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

На основании приказа Минпросвещения России от 22 января 2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» с 1 сентября 2024 года в учебный план основного общего образования внесены изменения в наименование учебного предмета предметной области «Технология» - учебный предмет «Труд (технология)». В программу по трудовому обучению вошли пять обязательных модулей: "Производство и технологии", "Технологии обработки и пищевых продуктов", "Компьютерная графика. Черчение", "Робототехника" и "3-Д моделирование, прототипирование, макетирование". Кроме того, программа включает три дополнительных модуля: "Автоматизированные системы", "Животноводство" и "Растениеводство".

Внедрение Единой модели профориентационной деятельности

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в II полугодии 2023-2024 учебного года и I полугодии 2024-2025 учебного года продолжалась реализация профориентационного минимума для обучающихся 6–11-х классов на основном уровне в полном объеме.

План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня: уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профдеятельности, работа в интерактивном сервисе «Билет в будущее», курс занятий «Россия – мои горизонты», практико-

ориентированный модуль (профпробы), взаимодействие с сетевыми партнерами и родителями.

Для реализации программы основного уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В 2025 году планируется следующая работа:

- 1) выявлять совместно с ВУЗом или учреждениями СПО обучающихся, мотивированных к освоению предпрофессиональных умений;
- 2) создавать условия для освоения обучающимися прикладных практико-ориентированных учебных курсов с привлечением материально-технических и кадровых ресурсов ВУЗов и учреждениями СПО;
- 3) обеспечивать участие обучающихся в практиках, мастер-классах, экскурсиях и других мероприятиях, проводимых ВУЗами и учреждениями СПО;
- 4) создавать условия для выполнения проектных и исследовательских работ обучающимися предпрофессиональных классов под руководством сотрудников ВУЗов.
- 5) засчитывать результаты обучающихся, полученные в ВУЗе или учреждении СПО, в соответствии с утвержденными локальными актами лицея;
- 6) информировать обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов о возможности использования ресурсов ВУЗов и учреждений СПО для реализации предпрофессионального образования.

В реализации плана принимают участие бывшие выпускники лицея - студенты различных ВУЗов страны. В течение 2024 года проводились экскурсии на предприятия г. Казани, в музеи ВУЗов, на выставки «Образование и карьера». На протяжении второго полугодия 2023-2024 учебного года, первого полугодия 2024-2025 учебного года обучающиеся посещали выставки-практикумы («Фестиваль профессий» и т.д.).

Юноши 10 классов ежегодно проходят пятидневные сборы на базе ГАУ РЦ «Патриот». Обучающиеся принимают участие в конкурсах «Лучший по профессии» (ежегодно), «О самой нужной профессии», НПК «Шаги в профессию», НПК «Моя будущая профессия» и т.д.. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году лицей продолжил работать в электронной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан». В рамках работы во педагогические работники лицея:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В течение 2024 года продолжена работа по внедрению цифровых образовательных платформ «Сфераум», «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Яндекс-учебник». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформ и порядок подключения к цифровым ресурсам. В ИКОП «Сфераум» зарегистрированы все педагоги лицея. Регулярно ведется переписка, видео общение в созданных педагогами группах и чатах. Зарегистрированные педагоги активны в ИКОП «Сфераум». Созданы чаты, зарегистрированы обучающиеся и родители лицея.

Лицей осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,
- на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,

- мероприятия по подключению к электронной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан», ФГИС «Моя школа» выполнены в полном объеме.

Страница лицея в социальных сетях

Помимо официального сайта (<https://edu.tatar.ru/moskow/lyceum>) лицей ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте», которая получила статус госпаблика.

МАОУ "Лицей-интернат №2" внедрил Госпаблик в социальной сети "ВКонтакте" с целью повышения эффективности взаимодействия с родителями, обучающимися, а также предоставления актуальной информации об учебном процессе и внутренних событиях лицея.

По состоянию на декабрь 2024 года подписчиков 4300. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры.

В госпаблике присутствует следующая информация:

наименование лицея;

почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб лицея;

информация об официальном сайте лицея;

иная информация о лице и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика лицея включает:

аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню; электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о лице.

Внедрение Госпаблика в социальной сети "ВКонтакте" в работу МАОУ "Лицей-интернат №2" позволило создать эффективный канал общения, обеспечивая оперативное и качественное информирование участников образовательного процесса. Планы на будущее направлены на улучшение и дальнейшее развитие данного инструмента для обеспечения максимального взаимодействия и участия всех заинтересованных сторон.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года лицей внедряет в образовательную деятельность Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения Концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся были открыты 2 профильных класса: технологической и гуманитарной направленности. Учащиеся 11-х классов продолжают обучение по следующим направлениям: технологический, гуманитарный и естественно-научный.

Основными направлениями работы лицея являются:

1. Освоение эффективных методов обучения и воспитания, обеспечивающих достижение результатов ФГОС общего образования;
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности за счет разнообразия форм внеурочной деятельности, расширения спектра программ дополнительного образования и образовательных услуг.
3. Непрерывность характера профессионально-личностного развития педагогических кадров, через ежегодное обновление персонифицированных программ профессионального развития.
4. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры лицея путем создания современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию освоения образовательных программ.
5. Расширение возможностей образовательного партнерства и реализация общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности и рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте лицея.

В 2023 году в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Также в планы внеурочной деятельности на всех уровнях включены занятия по формированию функциональной грамотности, на уровнях ООО и СОО – занятия по профориентации: «Я, ты, он, она – вместе целая страна» (5 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы). В 5-11 классах ведется проектная деятельность. Итоги проектной деятельности представляются ежегодно в марте-апреле на Днях защиты проектов.

Планы внеурочной деятельности ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

МАОУ «Лицей-интернат №2» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ основного и среднего общего образования.

Продолжало реализовываться ключевое общешкольное дело – церемония поднятия (выноса) Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения РФ, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Воспитательные события в лицее проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы ООО и СОО. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, учащихся и их родителей разнообразны: коллективные дела, акции, фестивали, благотворительные ярмарки.

Не первый год денежные средства, собранные в рамках благотворительной ярмарки, направляются на приобретение необходимого оборудования, дидактических пособий и игрового инвентаря для воспитанников с ОВЗ детского сада №339 Московского района города Казани. С этого года помощь оказывается и детскому саду №282 Московского района города Казани.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа в лицее строится на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ основного общего, среднего общего образования.

На начало учебного года классными руководителями 5–11-х классов составлены календарные планы на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы лицея.

Общая цель воспитания в лицее:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические лекции и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители ознакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в лицее в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

По результатам мониторинга, проведенного в мае 2024 г. в целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом лицея.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы с подписью в журналах инструктажа.
- Беседы с инспектором ОДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в лицее продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились регулярно в течение года.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 5-11 классах проводились занятия по профилактике ДДТТ с участием сотрудников ОГИБДД, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте лицея и делались рассылки в родительских и ученических чатах.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся.

Также с 01.09.2023 г. в лицее создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. Руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 5-9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Образовательный минимум содержания образовательных программ выполняется в полном объеме, учебная нагрузка не превышает необходимых нормативных требований.

План учебно-воспитательной работы логично структурирован, является программой достижения поставленных целей.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Режим работы лицея обеспечивает занятость учащихся по интересам как в первой, так и во второй половине дня. Учащиеся могут посещать по своему желанию и выбору кружки, секции, объединения.

Основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Содержание образования в лицее определяется образовательной программой, утверждаемой и реализуемой лицем самостоительно.

Основная образовательная программа разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Стабильно высокое качество предметных результатов обучения является результатом слаженной работы всего педагогического коллектива лицея, постаравшегося учесть возникшие в прошлые годы недочеты и проблемы в учебной работе. Постоянно растущий уровень педагогических кадров, непрерывная система повышения квалификации, активизация работы методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, система наставничества и обмена опытом привели к повышению уровня и качества обученности учащихся.

На начало 2024-2025 учебного года в лицее обучалось 325 обучающихся, средняя наполняемость классов – 21,6 человек. Лицей работает в режиме шестидневной учебной недели, в одну смену, продолжительность уроков – 40

минут. Учебные занятия начинаются в 8.30 часов, перемены между учебными занятиями составляют 10-15-25 минут. Расписание занятий учебной и внеучебной деятельности составлены на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения, при этом предусматривается перерыв для организации питания обучающихся (две перемены по 40 минут).

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся - минимальное, происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития учреждений.

2024 год:

Наименование	ООО	СОО	Всего
Общее количество классов	10	5	15
Количество учащихся	224	101	325
Средняя наполняемость	22,4	20,2	21,6

Особенностью образовательной системы Лицей является обучение мальчиков 5-11 классов с проживанием в интернате. Лицей реализует полилингвальную образовательную модель, которая сочетает профилизацию по естественно-математическому и гуманитарному направлениям с углубленным изучением английского языка.

Лицей успешно реализует важнейшую задачу образовательного процесса – формирование у учащихся устойчивого интереса к обучению и получению качественного образования.

На конец 2023-2024 учебного года в лицее обучалось 279 школьников, из них окончили учебный год на «4» и «5»- 170 учеников (из них на «отлично» -22 человека). Таким образом, качество успеваемости составило -60,9%, успеваемость - 98,57%.

Класс	Всего, чел.	Всего отличников, чел.	ФИО отличников	Всего хорошистов, чел.	Доля хорошистов, %	Всего неуспевающих, чел.	Доля неуспевающих, %
5А	23	0		13	56,5	0	0,0
6А	24	0		15	62,5	1	4,2
6Б	20	1	Акбаров Т. Д.	10	50,0	0	0,0
7А	19	0		4	21,1	3	15,8
7Б	20	0		12	60,0	0	0,0
8А	20	0		10	50,0	0	0,0
8Б	22	1	Хакимов Н. Б.	13	59,1	0	0,0
9А	22	1	Котов Р. С.	13	59,1	0	0,0
9Б	18	0		11	61,1	0	0,0
10А	21	2	Абдуллин Г. М. Семенов А. В.	16	76,2	0	0,0
10Б	17	4	Гайнуллин Т. М. Куликов Б. А. Насыбуллин И. Р. Трефилов А. А.	12	70,6	0	0,0
10В	17	2	Бикмаев С. И. Галимов Ю. М.	7	41,2	0	0,0

11А	18	3	Галиуллин К. Р. Каримов А. Р. Наумов Ю. А.	13	72,2	0	0,0
11Б	18	8	Демьяненко К. Б. Зарипов М. Р. Идрисов М. И. Липачев А. Ю. Моисеев Р. О. Самигуллин Б. Р. Тазиев К. Р. Шарафутдинов А. М.	9	50,0	0	0,0

4 учащихся (6а класс – 1, 7а класс – 3) по итогам года имели **академическую задолженность** по 1 предмету, в связи с чем были условно переведены в следующий класс. Все ребята успешно прошли промежуточную аттестацию в сентябре-октябре 2024 года.

По итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года в лицее 323 обучающихся: обучались по отметочной системе все. Из них на «4» и «5» 131 человек. **Качество обучения в целом составило 40,6%.** Успеваемость - 94,73%.

Класс	Всего, чел.	Всего отличников, чел.	Доля отличников, %	ФИО отличников	Всего хорошистов, чел.	Доля хорошистов, %	Всего неуспевающих, чел.	Доля неуспевающих, %	% успеваемости класса, %
5-А	22	1	4,5	Хайбуллов А. И.	11	50,0	1	4,5	95,5
5-Б	22	0	0,0		6	27,3	0	0,0	100,0
6-А	24	0	0,0		4	16,7	7	29,2	70,8
6-Б	23	0	0,0		3	13,0	2	8,7	91,3
7-А	22	0	0,0		3	13,6	0	0,0	100,0
7-Б	24	0	0,0		7	29,2	2	8,3	91,7
8-А	19	0	0,0		4	21,1	2	10,5	89,5
8-Б	23	0	0,0		3	13,0	1	4,3	95,7
9-А	20	0	0,0		9	45,0	0	0,0	100,0
9-Б	24	0	0,0		12	50,0	0	0,0	100,0
10-А	23	1	4,3	Альмиев К. Ф.	16	69,6	0	0,0	100,0
10-Б	24	2	8,3	Зайдуллин И. И. Карамелев Е. А.	12	50,0	0	0,0	100,0
11-А	21	4	19,0	Абдуллин Г. М. Вахитов С. И. Гатин Р. Р. Семенов А. В.	10	47,6	0	0,0	100,0
11-Б	15	0	0,0		10	66,7	1	6,7	93,3
11-В	17	3	17,6	Бикмаев С. И. Галимов Ю. М. Хайруллин Р. Р.	10	58,8	0	0,0	94,1

Выводы

Обучающиеся всех уровней образования выполнили образовательную программу за 2023-2024 учебный год в полном объеме, последовательность прохождения учебного материала по всем предметам учебного плана

соответствует календарному планированию рабочих программ. Содержательная теоретическая часть рабочих программ выполнена полностью. Соблюдено требование выполнения обязательного минимума практических и лабораторных работ. Запланированные контрольные, творческие работы проведены в полном объеме.

Промежуточные показатели качества и успеваемости по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года в сравнении с годовыми показателями позволяют сделать вывод о тенденции к их снижению. Это объясняется, с одной стороны, объективным подходом к оцениванию, с другой стороны, недостаточной работой педагогического коллектива по мотивации обучающихся, формированию у них осознания важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитию необходимых умений для этого. В целях преодоления неуспеваемости по предметам со всеми обучающимися (17 человек) запланирована индивидуальная работа, составлены дорожные карты преодоления неуспеваемости.

Сравнительная таблица динамики результатов обучения за последние 4 года

Показатель	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего учащихся на конец учебного года	293	289	276	279
Отличников	18	27	26	22
Ударников	180	170	166	148
Успеваемость	99,7	98,6	99,3	98,57
переведены в следующий класс условно	1	4	2	4
Качество	67,6	68,2	68,5	60,9
Аттестат особого образца об основном общем образовании	5	2	3	2
Аттестат особого образца о среднем общем образовании	7	9	10	1 степени – 11 2 степени - 13
Не получили аттестат об основном общем образовании	-	-	-	-
Не получили аттестат о среднем общем образовании	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного и среднего общего образования по показателям количество отличников и количество ударников, то можно отметить, что количественные показатели на протяжении всех трех лет увеличиваются ежегодно. В лицее обеспечены равные условия к получению качественного образования для всех категорий детей. Проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, анализ уровня выполнения стартовых, полугодовых, годовых контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Но также, в течение последних 3-х лет увеличивается показатель учащихся с одной «3», что

определяет стратегию развития лицея на следующий год (эта работа с учащимися резервной группы).

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в 2024 году

Государственная итоговая аттестация для выпускников обучающихся по программам основного общего образования в 2024 году проводилась по обязательным учебным предметам: русскому языку и математике, а также предметам по выбору.

Допуском к государственной итоговой аттестации было проведение итогового собеседования по русскому языку, которое все обучающиеся (40 обучающихся) успешно прошли. По завершению учебного года все обучающиеся получили аттестат основного общего образования.

предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл 2024	средняя оценка 2023	средняя оценка 2024	в сравнении (+/-)	Усп-ть, %	Кач-во, %	Кол-во набравших макс.балл
Русский язык	40	40	100,0 %	36	4	0	0	31,1	4,6	4,9	0,3	100,0 %	100,0 %	9
Математика	40	36	90,0%	22	14	0	0	24,1	4,5	4,6	0,1	100,0 %	100,0 %	1
Физика	40	2	5,0%	1	1	0	0	33,5	4,3	4,5	0,3	100,0 %	100,0 %	0
Химия	40	1	2,5%	0	1	0	0	24,0	4,7	4,0	0,7	100,0 %	100,0 %	0
Информатика	40	20	50,0%	18	1	1	0	17,1	4,3	4,9	0,6	100,0 %	95,0%	6
История	40	1	2,5%	1				31,0	5,0	5,0	0,0	100,0 %	100,0 %	0
Английский язык	40	40	100,0 %	36	4	0	0	61,9	4,7	4,9	0,2	100,0 %	100,0 %	1
Обществознание	40	10	25,0%	0	9	1	0	27,7	4,3	3,9	0,4	100,0 %	90,0%	0

В соответствии с пунктом 4 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513 победители или призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, члены сборной команды Российской Федерации, участвовавшие в международной олимпиаде 10 учащихся лицея освобождены от прохождения ГИА по учебному предмету, соответствующему профилю олимпиады:

- Альмиев Карим Фанурович, призер ВСОШ по информатике;
- Большаков Максим Сергеевич, призер ВСОШ по информатике;
- Зайдуллин Ильназ Ильнарович, призер ВСОШ по обществознанию;
- Иванов Госман Русланович, призер ВСОШ по математике;
- Карамелев Егор Антонович, призер ВСОШ по обществознанию;
- Назыров Сергей Алексеевич, призер ВСОШ по математике;
- Салахов Карим Ильдарович, призер ВСОШ по математике;
- Сиразеев Ильяс Ильфатович, победитель ВСОШ по информатике;
- Осипов Данил Владимирович, Международная математическая олимпиада школьников;
- Гарипов Юныс Джандатович, серебряная медаль Международного турнира по информатике.

Из 40 выпускников 2024 года 2 ученика (5%) получили аттестаты с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов в 2024 году

Задания экзаменационных работ ЕГЭ позволяют объективно оценить общеобразовательную подготовку выпускников XI классов лицея в целях их государственной итоговой аттестации и конкурсного отбора в организации высшего профессионального образования.

В 2024 году все выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования.

По выбору в форме ЕГЭ большинство учащихся, стабильно, как и в предыдущие годы, выбрали предмет – обществознание и информатику.

Учебные предметы учащиеся выбирали исходя из вступительных экзаменов в ВУЗы. Для получения аттестата особого образца и медали в этом учебном году выпускникам, кроме наличия итоговой отметки пять по всем предметам учебного плана предстояло получить на государственной итоговой аттестации по обязательным предметам (русский язык и математика профильная) не менее 70 баллов.

В 2023-2024 учебном году все 36 выпускников были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации, и все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании. Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» 1 степени получили 11 обучающихся, Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» 2 степени получили 13 обучающихся.

Сравнительные результаты ЕГЭ за 4 года

предметы / год	2021		2022		2023		2024		в сравнении с прошлым уч. годом +/-
	Кол-во участ.	ср. балл							
Русский язык	46	79,5	44	75,9	37	84,3	36	79,4	-4,9
Математика (П)	26	79,85	32	81,7	27	78,2	19	88,8	10,6

Физика	9	70	4	64,3	2	70,5	4	79,5	9
Химия	6	78,2	5	81,2	1	65,0	3	71	6
Биология	4	88,7	2	84,5	1	84,0	2	79	-5
История	3	65,7	1	58,0	2	70,0	1	49	-21
Обществознание	19	81,1	13	69,6	7	83,7	7	76	-7,7
Информатика	14	87,2	20	87,5	21	81,7	12	80,8	-1,4
Англ. язык	20	87,9	14	90,9	13	87,1	9	88,3	1,3
География	1	92	-		-		-		
Китайский язык	-	-	-		-		1	99	
Литература	2	60	-		1	96,0	-		

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс средней школы по обязательным экзаменам в форме ЕГЭ, указывают на удовлетворительную подготовку обучающихся к сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Все выпускники лицея по результатам сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ получили аттестат о среднем общем образовании. На новый учебный год планируется усилить контроль со стороны администрации за работой предметных ШМО, учителей-предметников, классных руководителей за выполнением плана повышения качества образования, работу с учащимися и родителями по вопросам осознанного выбора учащимися экзаменов и качеством их подготовки к итоговой аттестации

СТОБАЛЛЬНИКИ

Год	Предмет	Фамилия	Имя	Отчество
2020	Информатика	Гиниятуллин	Тимерхан	Рустамович
2020	Информатика	Латыпов	Эмиль	Гараевич
2021	Математика профильная	Шатохин	Антон	Андреевич
2021	Математика профильная	Насретдинов	Камиль	Илшатович
2021	Информатика	Насретдинов	Камиль	Илшатович
2021	Информатика	Гимадеев	Ильдар	Айратович
2022	Информатика	Шакирзянов	Юсуф	Ринатович
2023	Английский язык	Габидовский	Ислам	Айдарович
2024	Математика профильная	Лямин	Максим	Владимирович
2024	Математика профильная	Мисалимов	Нияз	Ильмирович
2024	Английский язык	Демьяненко	Камиль	Борисович

Результаты ЕГЭ медалистов (за 4 года)

Русский язык	Математика	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Информатика	Английский	Литература	Китайский

2021 год

Гатауллин Денис	96	84	78					90	
Кашапов Анвар	94				90	98			
Шатохин Антон	88	100					98	94	
Давлетов Дамир	84		93					97	
Камалов Ролан	86		83					89	
Моисеев Дмитрий	82		79					91	
Матвеев Александр	92	84		80	82				

2022 год

Асадуллин Айдар	73	90				95					
Наумов Юсуф	85	92				83	96				
Султанов Артур	82	74				88	95				
Шакирзянов Юсуф	82	98				100	99				
Гаязов Аяз	91	5									
Закиров Амир	78	78			92		97				
Туйметов Асхат	91	5	82				89				
Фахритдинов Эмиль	78	5									
Галеев Амир	78	94				90	98				
	Русский язык	Математика	Обществознан ие	История	Физика	Химия	Биология	Информатика	Английский	Литература	Китайский

2023 год

Андреев Кирилл Евгеньевич	87	74				85		
Евстафьев Андрей Евгеньевич	89	98				95	96	
Малов Владимир Алексеевич	85	84				98		
Тараканов Владислав Дмитриевич	85	78				83		
Ахметзянов Азат Рустамович	93	5						96
Билалов Камиль Рамилевич	97	5	87				90	
Кэрүлүс Асгат Мостафович	81	88				83	86	
Хусаенов Азамат Илфатович	87	82						
Бильданов Ибрагим Дамирович	93	5						
Рахматуллин Азамат Алмазович	83	5						

2024 год

Галиуллин Карим Робертович (1 ст.)	81	99					88		
Каримов Азат Рустемович (1 ст.)	91	94						94	
Наумов Юнус Альбертович (1 ст.)	86	92					83	80	
Демьяненко Камиль Борисович (1 ст.)	89	5	86					100	
Зарипов Мурад Рустемович (1 ст.)	89	5	86						
Идрисов Марат Ильсуревич (1 ст.)	94	5							
Липачев Александр Юрьевич (1 ст.)	86	5							
Моисеев Роман Олегович (1 ст.)	83	5						96	
Самигуллин Булат Ренатович (1 ст.)	86	5							
Тазиев Камиль Рустемович (1 ст.)	81	5						94	
Шарафутдинов Амирхан Маратович (1 ст.)	75	5							
Бариев Альберт Дамирович (2 ст.)	83	98					78		
Галеев Данис Равилевич (2 ст.)	91	86					88		
Лямин Максим Владимирович (2 ст.)	83	100					72		
Мисалимов Нияз Ильмирович (2 ст.)	89	100					93		
Мотыгуллин Карим Радикович (2 ст.)	72	94					78		

Сабиров Данис Шаукатович (2 ст.)	78	84			79					
Садреев Даниил Айратович (2 ст.)	86	92						85		
Халитов Рустам Рамильевич (2 ст.)	81	86						80		
Гусар Артём Евгеньевич (2 ст.)	69	5	75	49						
Давлетбаев Гамиль Зуфарович (2 ст.)	61	5								99
Карягин Артём Игоревич (2 ст.)	70	5								
Токмаков Кирилл Олегович (2 ст.)	75	5				77	88			
Исхаков Булат Робертович (2 ст.)	75	4	71						82	

Достаточно высокий качественный уровень образования выпускников подтверждается успешным поступлением выпускников в высшие учебные заведения Казани, Москвы, Санкт-Петербурга.

Поступление в ВУЗ 100%, из них в ВУЗы ВУЗы Татарстана - 13 выпускников; ВУЗы Москвы и Санкт-Петербурга - 19 выпускников; Международные ВУЗы – 4 выпускника.

Выявление, отбор, создание условий для работы с одаренными обучающимися

Важной спецификой лицейского образования является олимпиадное движение учащихся. Подготовка к олимпиадам организована в форме клубов по интересам. Систематическая и целенаправленная подготовка ребят к олимпиадам позволяет им достигать успехов на интеллектуальных конкурсах муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней.

С каждым годом количество призеров и победителей регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников растет. Результаты участия во всероссийской олимпиаде за последние 6 лет представлены ниже:



В 2023-2024 учебном году учащиеся лицея заняли:

- На муниципальном этапе - 239 призовых мест;
- На региональном и республиканском этапах - 226 мест;
- На заключительном (всероссийском) этапе - 26 мест.
- На международном уровне - 1 место

Международная олимпиада по информатике



В рамках осуществления инновационной деятельности лицея, ряд приоритетных задач тесно взаимосвязаны с учебно-методическими задачами. Эти включают в себя совершенствование системы индивидуального планирования и разработку индивидуальных "маршрутов" обучения для учащихся, гармонично сочетая базовые уроки с профильным дополнительным образованием. Также стоит отметить повышение профессионального мастерства учителей и воспитателей, обучение молодых специалистов новым образовательным методикам и технологиям, а также расширение использования информационных технологий в образовательном процессе.

Клубная внеурочная деятельность, в которой участвуют большинство учителей и учащихся лицея, оказывает значительное воздействие на учебный процесс. Во-первых, она способствует повышению требований к самосовершенствованию учителей. Во-вторых, учащиеся, углубленно изучающие предметы, играют важную роль в развитии общедеятельностных компетенций всех учащихся класса. В-третьих, каждый учитель-предметник, работающий на профильном уровне вне урока, применяет свой опыт на уроках, делая их более креативными и компетентностными.

Формирование "надучебных" личностных компетенций на занятиях дополнительного профильного уровня стимулирует их использование на уроках, что включает в себя работу с информацией, критическое мышление, целеполагание и проблемное мышление.

Применение компетентностного подхода в базовом и дополнительном образовании, а также акцент на успех, профориентацию и профессионализацию, помогают воспитанию поликультурной компетентности и толерантности учащихся. Такой подход решает проблему социализации одаренных детей в условиях лицея.

Анализ Всероссийских проверочных работ-2024

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских

проверочных работ в 2024 году», приказа лицея были проведены проверочные работы.

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-8, 11 классах проводились в целях:

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Перечень учебных предметов, вынесенных на ВПР в 2024 году:

5-А класс – русский язык, математика, история, биология;

6-А класс - русский язык, математика, биология, обществознание;

6-Б класс - русский язык, математика, география, история;

7-А класс - русский язык, математика, биология география;

7-Б класс - русский язык, математика, история, физика;

8-А класс - русский язык, математика, физика, обществознание;

8-б класс - русский язык, математика, химия география;

11-А, Б классы – история.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Мониторинг результатов ВПР-2024

Русский язык (статистика по отметкам, %)						Сравнение отметок с отметками в журнале (количество, %)		
Класс	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Подтвердили	Повысили
5	20	0	5	50	45	2 (10%)	11 (55%)	7 (35%)
6	36	0	13,89	63,89	22,2	1 (2,78%)	33 (91,67%)	2 (5,56%)
7	38	0	23,68	68,42	7,89	0	38 (100%)	0
8	36	0	13,9	77,78	8,33	1 (2,78%)	32 (88,89%)	3 (8,33%)
Математика (статистика по отметкам, %)						Сравнение отметок с отметками в журнале (количество, %)		
Класс	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Подтвердили	Повысили
5	18	0	0	27,8	72,2	0	4 (22,2%)	14(77,8%)
6	40	0	12,5	50	37,5	0	19 (47,5%)	21(52,5%)
7	18	0	11,1	72,2	16,7	1 (5,6%)	15 (83,3%)	2 (11,1%)
8	19	0	0	84,2	15,8	0	16 (84,2%)	3 (15,8%)
История (статистика по отметкам, %)						Сравнение отметок с отметками в журнале (количество, %)		
Класс	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Подтвердили	Повысили
5а	23	0	13,4	65,2	21,7	0	22 (95,7%)	1 (4,35%)
6б	17	0	24,4	47,1	23,5	1 (5,9%)	14 (82,3%)	2 (11,8%)
7б	19	0	26,3	47,4	26,3	2 (10,5%)	16 (84,2%)	1 (5,26%)
11а	25	4	4	44	48	5 (20%)	16 (64%)	4 (16%)
Обществознание (статистика по отметкам, %)						Сравнение отметок с отметками в журнале (количество, %)		
Класс	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Подтвердили	Повысили
6а	20	0	0	35	65	2 (10%)	18 (90%)	0

8а	17	0	5,9	23,5	70,6	0	15 (88,2%)	2 (11,8%)
Биология (статистика по отметкам, %)						Сравнение отметок с отметками в журнале (количество, %)		
5а	22	0	0	54,6	45,4	0	22 (100%)	0
6а	17	0	29,4	52,9	17,6	3 (17,6%)	14 (82,4%)	0
7а	18	0	55,6	38,9	5,6	9 (50%)	9 (50%)	0
География (статистика по отметкам, %)						Сравнение отметок с отметками в журнале (количество, %)		
6б	20	0	0	30	70	5 (25%)	13 (65%)	2 (10%)
7а	15	0	20	73,3	6,7	6 (40%)	9 (60%)	0
8б	20	0	0	55	45	0	16 (80%)	4 (20%)
Физика (статистика по отметкам, %)						Сравнение отметок с отметками в журнале (количество, %)		
8а	18	0	5,6	33,3	61,1	0	12 (66,7%)	6 (33,3%)
7б	17	0	5,9	52,9	41,2	0	9 (52,9%)	8 (47,1%)
Химия (статистика по отметкам, %)						Сравнение отметок с отметками в журнале (количество, %)		
8б	19	0	15,8	57,9	26,3	1 (5,2%)	18 (94,8%)	0

Результаты ВПР показывают в основном объективность четвертного и годового оценивания, расхождения между четверtnыми отметками обучающихся и отметками по итогам ВПР наблюдаются по истории в 10 а классе: понизили отметку 20% обучающихся; по биологии: в 6 а классе понизили отметку 17,6% обучающихся, в 7а классе 50% обучающихся; по географии: в 6б понизили отметку 25%, в 7а 40% обучающихся.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, позволяют осуществлять диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР были проанализированы на ШМО и используются для диагностики уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Оценка кадрового состава

Работа любой организации всегда связана с людьми, работающими в ней. Правильные принципы организации производства, оптимальные системы и процедуры играют важную роль. Однако успех деятельности учреждения зависит от конкретных людей, их знаний, компетентности, уровня квалификации, степени сплоченности команды, работающей на одну идею. Поэтому работники лицея являются объектом постоянной заботы со стороны администрации. Все в конечном итоге зависит от людей, их умения и желания работать.

На период самообследования в лицее работает 47 педагогов, все имеют высшее педагогическое образование. Из них имеют высшую категорию – 28 педагогов, первую – 12.

Распределение по стажу:

- до 3 лет – 6 педагога;
- от 3 до 5 лет – 3 педагогов;
- от 5 до 10 лет – 9 педагогов;
- от 10 до 15 лет – 12 педагогов;
- от 15 до 20 лет – 6 педагог;
- свыше 20 лет – 11 педагогов.

Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педколлектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень образования, достаточный уровень квалификации.

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы лицея с педагогическими кадрами:

- курсы повышения квалификации,
- участие в педагогических конференциях, семинарах
- участие в профессиональных конкурсах,
- в разработке и реализации инновационных проектов.

Педагоги лицея участвуют в работе Независимой Экспертной Комиссии по проверке экзаменационных работ и являются работниками пунктов проведения во время ОГЭ и ЕГЭ.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая работа, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой деятельности направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников. Кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15633 единицы;

– объем учебного фонда – 5735 единиц.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	5735
2	Отраслевая	1765
3	Художественная	7892
4	Справочная	153
5	Учебные пособия	88

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 55 человек в день.

На официальном сайте лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 28 учебных кабинетов, оснащенные современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии.

На первом этаже оборудованы столовая с пищеблоком.

В 2024 году завершено строительство спортивного и актового зала (ввод в эксплуатацию). Выделено - 62 530 104,53 руб.

Произведены следующие виды работ:

1. Монтаж систем:

- электроснабжения;
- автоматической пожарной сигнализации;
- оповещения и управления эвакуацией;
- контроля и управления доступом;
- охранной сигнализации;
- вентиляции (частично);
- отопления (частично).

2. Косметический ремонт помещений:

- замена напольных покрытий;

- оштукатуривание и покраска стен и потолков;
- замена дверей.

А также проведен капитальный ремонт основного корпуса. Выделено – 125 539 150 руб.

Произведены следующие виды работ:

1. Замена систем:

- электроснабжения;
- отопления;
- автоматической пожарной сигнализации;
- оповещения и управления эвакуацией;
- контроля и управления доступом;
- охранной сигнализации;

2. Замена кровли.

3. Косметический ремонт помещений:

- замена напольных покрытий;
- оштукатуривание и покраска стен;
- ремонт потолков;
- замена дверей.

4. Ремонт и расширение входной группы.

5. Поставка ученической мебели, диванов в рекреации, телевизоров в учебные классы.

Спальный корпус – двухэтажное кирпичное здание по адресу ул.Бакалейная, 41. Рассчитан на 180 мест.

Оборудовано:

- спальных комнат - 20
- учебных кабинетов - 6
- столовая с пищеблоком;
- медицинский кабинет.

На территории спального корпуса имеются футбольная и баскетбольная площадки.

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2024 года.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	325 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	224 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	101 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	131 человек/ 40,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	88,8 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	24 человека/ 66,67%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	288 человек/ 98%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	279 человек/ 95 %
1.19.1	Регионального уровня	180 человек/ 61%
1.19.2	Федерального уровня	20 человек/ 7 %
1.19.3	Международного уровня	6 человек/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	279 человек/ 100 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	91 человек/ 32,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	279 человек/ 100 %

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/ 85,1%
1.29.1	Высшая	28 человек/ 60,87%
1.29.2	Первая	12 человек/ 39,13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 19,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 6,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/ 30,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 8,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 90%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	325 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв.м